

## 江苏开放大学学士学位授权专业评审指标体系

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
1、 专业建设 规划及人 才培养方 案	1.1 专业建 设规划	专业设置满足社会需要，建立以需求为导向的专业设置动态调整机制； 专业建设规划科学合理，能有效指导专业建设； 专业建设有保障、有措施。	4	10
	1.2 人才培 养方案	培养方案符合培养目标要求，适应社会发展需要，有利于人文素质和科学素养提高，有利于创新精神、创业意识和创新创业能力、实践能力的培养，体现成人职后教育特色； 根据学科发展和社会需求及时修订培养方案，有与行业、企业共同研究制订培养方案的制度和措施； 执行情况好。	6	
2、 教师队伍	★2.1 专业 负责人	专业负责人具有正高职称，学术水平较高。专业负责人无副高或以上职称，评为 0 分。	5	20

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
2、 教师队伍	★2.2 专业教师配置	<p>专业教师数量应满足教学及教学管理需求；</p> <p>兼职教师为来自行业、企业的骨干或普通高校的教师，一般应具有中级及以上职称或硕士及以上学历。来自企业或行业的兼职教师除具有相应岗位工作经历外，还应从事过教学工作或职业培训工作经历；</p> <p>专任、兼职教师人数之比：理工类专业不低于 1/4，人文社科类专业不低于 1/6；</p> <p>每门课程配置 1 名课程负责人和若干课程导师，其中生师比 <math>\leq 16:1</math> 为良好及以上，生师比 <math>\geq 22:1</math> 为不合格，评为 0 分（折合学生系数按 0.3 计）；</p> <p>专业核心课程教师(含课程负责人和课程导师)<math>\geq 5</math> 人。专业核心课程教师<math>&lt;4</math> 人，评为 0 分；</p> <p>专业教师具有本专业或相近专业背景，具备良好的专业知识；专业教师中至少 70%具有“双师”背景或有行业、企业实践锻炼经历。</p>	5	20

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
2、 教师队伍	2.3 专业教师结构	专业师资队伍学缘结构合理； 具有硕士及以上学位者的比例 $\geq 50\%$ 为良好及以上，比例 $< 30\%$ 为不合格，评为0分； 专业师资队伍的年龄及职称结构合理，形成梯队。	3	20
	2.4 教师教学与科研能力	具有教师职称、学历提升及教师培养等方面的相关政策和措施，满足教师发展要求； 85%以上教师参与网上教学基本能力培训，能熟练运用信息技术制作多媒体教学资源，开展网上教学、微课等多媒体教学资源开发； 围绕开放大学教学和课程特点，开展网络环境下教学改革研究，主持校级及以上教学改革或专业建设项目，发表教改研究论文，指导和引领开放教育实践，促进教学质量提高； 专业教师积极开展与专业相关的科技研发，主持校级及以上科技研发项目，50%以上的教师能够公开发表科研论文或取得成果专利，科研促进教学效果好。	4	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
2、 教师队伍	2.5 实验教师 队伍	实践教师队伍年龄、职称、专兼职及“双师”结构合理，满足实验实践教学要求； 建立学校实践教师和行业企业技术人员的双向交流机制。	3	20
3、 教学条件 及利用	3.1 实验实 习场所	专业教学实验室建设有规划、有投入，人文社科类专业至少配备 1 个实体和虚拟实验室，理工农医类专业至少配备 2 个实体和虚拟实验室，实验场地和设备能够满足实践教学基本要求； 每个专业有不少于 3 个较为稳定的校外实习实训基地（含与企业、高校共享），实践教学效果好； 能根据专业实践教学需要，建设虚拟仿真实验或实训中心。	6	20
	★3.2 教学平台	远程教学平台能支持网上学习、辅导答疑、测试练习等功能，实现教学互动； 能提供开放共享的个性化远程学习支持服务。	6	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
3、 教学条件 及利用	★3.3 图书资源	专业图书资料（含数字图书）人均 100 册，种类较全，满足专业教学要求； 数字化资源建设有规划、有投入，数字资源的使用、管理规范，优质资源的共享性好。	4	20
	3.4 教学经费	专业日常教学经费能够满足专业人才培养需要； 对新专业建设提供专项经费，保证新专业建设规划顺利实施，对课程建设、教改研究提供专项经费支持； 生均教学科研仪器设备值不低于 5000 元。	4	
4、 教学过程 及管理	★4.1 课程建设	有优质课程建设规划和方案，课程设置合理，与专业人才培养目标相适应，课程开发符合在线教育的教学特点。	6	20
	4.2 教学资源建设	课程配套教材选用合理，均配备数字化教学资源（含电子讲义、演示文稿、视频等多样化学习材料），满足线上线下学习的需求。	6	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
4、 教学过程 及管理	★4.3 教学研 究与改革	积极推进教学管理研究，有实施方案，有项目支撑，有激励措施，开展有序。	4	20
	4.4 质量 监控	教学管理制度健全，执行情况良好； 教学质量监控体系初步建立，运行有效； 利用信息技术和常规手段对教学质量实施检查、评价和分析、反馈。	4	
5、 实践教学	5.1 实习教 学环节	岗位实习（或研习）能够达到教学的要求，管理规范到位； 实习（或研习）教学环节设置科学合理，计划性强，过程管理严格。	6	15
	★5.2 专业实 验开设	实验课程设置科学合理； 按照教学计划开设专业实验（含设计性、综合性实验），实验教学规范，实验开出率不低于 90%，学生实验报告齐全，质量有保证。	5	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
5、实践教学	5.3 实训开展情况	按规定配备实训指导教师，有计划、有考核； 实训有明确的目标和内容，学生实训报告齐全，教师批改规范。	4	15
6、毕业设计 (论文)	6.1 基本规范要求	毕业论文（设计）工作有制度、有规范； 有较为完备的组织实施方案，要求严格。	2	15
	6.2 选题	选题结合学生实际，规范合理； 选题符合专业对学生综合训练的要求，反映培养目标要求。	5	
	6.3 指导	一名专任教师指导学生人数不超过 15 人，一名兼职教师指导学生人数不超过 8 人； 主要由讲师及以上职称的教师指导，指导教师数量足，水平较高。	5	
	6.4 过程管理	指导过程有记录、有评语，过程管理严格、科学； 论文或设计质量高。	3	

一级指标	二级指标	评审内容与标准	二级指标 满分	一级指标 满分
总分为 100 分（标注★的指标为核心指标）。总评分≥60 分，且核心指标得分≥22 分为通过				
<p>注：①专业图书资料包括文字、光盘、声像等各种载体的文献资料。</p> <p>②对核心指标 3.3 和 5.2，文科着重考察核心指标 3.3，理工科着重考察核心指标 5.2。</p> <p>③实验开出率=(实际开出的实验项目数/教学大纲（计划）应开实验项目数)×100%</p> <p>    综合性、设计性实验开出率=有综合性、设计性实验的课程数/含有实验的课程总数</p> <p>④少数特殊专业的毕业设计（论文）环节由现场评审专家具体考察。</p>				
江苏省学位委员会办公室				